

## 机制创新 融合共生 开放循环

——浙江万里学院推进教育科技人才一体化赋能区域发展的实践启示

人民论坛调研组

作为全国首个“公办高校实行新的管理模式和运行机制”的新型高校，浙江万里学院在坚定不移坚持党的全面领导、坚守教育公益属性的前提下，历经二十余年持续探索，以“国有民营”机制创新为核心驱动力，大力推行“小校大院”改革，赋予二级学院更大的办学自主权。学校深度扎根区域发展，构建城校共生生态。在宁海、余姚等地开展全产业链服务、前沿协同创新等精准产教融合实践，打通科研攻关、成果转化、人才培养闭环链条；同时以“引进—消化—输出”开放双循环模式链接全球资源，反哺地方开放型经济。浙江万里学院以机制创新推动教育科技人才一体化、赋能区域高质量发展的实践探索形成的“万里方案”，以机制创新为引擎、以融合共生为路径、以开放循环为延伸，实现了从资源跟随者到发展引领者的转变，为地方高校落实教育强国战略、赋能区域产业与科技融合提供了可复制的实践样本。

校园风光



在加快建设教育强国与中国式现代化的新征程中，地方高校处于服务经济社会发展的最前沿，已成为支撑区域高质量发展的重要力量。当前，浙江正以“创新浙江”建设为牵引，全力推动产业创新与科技创新深度融合，这既为地方高校赋予了前所未有的时代使命，也提供了广阔的发展机遇。然而，当前不少地方高校仍面临办学机制不够灵活、治理能力有待提升等现实挑战，不仅制约自身规模与质量的双重跃升，也降低与区域发展尤其是“创新浙江”建设需求的适配度，阻碍教育、科技、人才一体化发展的纵深推进。如何突破这些瓶颈，实现高校自身高质量发展与服务地方能力提升的同频共振，成为摆在地方高校与区域政府面前亟待破解的共同课题。

在此背景下，作为全国首个“公办高校实行新的管理模式和运行机制”的新型高校，浙江万里学院历经二十余年持续探索，以“国有民营”机制创新为核心驱动力，紧扣“创新浙江”战略部署，聚焦产业创新与科技创新深度融合的关键路径，通过推动教育、科技、人才一体化发展，深度融入区域创新体系，构建起城校共生、产教互促的良性生态，推动开放办学向更高水平迈进，成功实现从一所扎实的应用型本科院校向驱动区域高质量发展的智慧引擎的跨越，为同类高校转型提供了可复制、可推广的“万里方案”。其探索实践，既是对“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”这一重要论断的生动实践，也充分证明：地方高校完全可以通过主动改革激发内生

动力，在服务“创新浙江”建设、赋能产业与科技深度融合的进程中，实现从资源跟随者向发展引领者的转变，成为中国式现代化省域实践的坚实基座。

东海之滨，潮涌宁波。浙江万里学院的发展轨迹，与改革开放以来中国高等教育的探索历程深度交织。这所省属公办高校，并未沿用传统办学路径，却因一份深切嘱托而肩负起特殊使命——习近平总书记在浙江工作期间曾四次到校考察指导，为其探索“公办高校实行新的管理模式和运行机制”注入强大动力，坚定了其改革攻坚的勇气。从此，“自强不息、恒志笃行”的校训传统与“国有民营”的机制创新深度融合，驱动着学校开启一场持续二十余年的静水深流式变革，在坚守教育公益属性的同时，走出了一条独具特色的发展之路。

当前，教育、科技、人才一体化发展是国家层面的重要战略部署，如何引导地方高校真正扎根大地、服务区域，破解产教脱节这一普遍难题，是摆在高等教育领域面前的紧迫时代课题。2025年，人民论坛专题调研组循着改革足迹，深入探访这所高等教育改革的“探路者”，亲眼见证了其务实笃行的实践成效：“把论文写进车间鱼塘”的实干精神，让科研成果在滩涂车间落地抽穗；政产学研深度融合的实践，将创新血脉注入县域经济肌体；从“引进来”到“走出去”的开阔视野，让办学模式跨越山海、走向国际舞台。浙江万里学院的实践，不仅为同类院校破解发展困局提供了可复制的密码，更以扎根

沃土的责任担当，昭示着中国应用型高校如何与时代同频共振——它不事声张，却让每一道东海潮汐，都见证着改革的力量、成长的蜕变。

### 机制破冰

#### 以“国有民营”之钥解开公办高校活力瓶颈

走进浙江万里学院校园，“领导就是服务”的朴素标语与高效运转的学生一站式服务中心交相辉映，公办教育的厚重底蕴与市场机制的灵敏脉搏在此实现奇妙共振，彰显着学校独特的办学气质。这一切的源头，始于1999年教育部与浙江省赋予学校全国首个“公办高校实行新的管理模式和运行机制”改革试点任务。彼时，学校仅有1500余名专科生、300余名教职员工，校区面积不足300亩，在这样的基础上，学校毅然踏上一条“资产国有、民办运行、公益办学”的崭新道路。

这一创新模式，是一场触及高校治理内核的深刻革命：在坚定不移坚持党的全面领导、坚守教育公益属性的前提下，通过重构办学运行逻辑，打破传统高校“等靠要”的路径依赖，将学校推向遵循教育规律、直面市场需求、回应社会期盼的前沿阵地。二十余年改革攻坚，学校未给国家财政增加负担，却在机制创新的驱动下实现跨越式生长：从最初9个以农为主的本科专业，发展为文、经、管、法、艺、理、工、农、医多学科协调发展的格局，开设52个本科专业及3个中外合作办学专业；从单一校区、4万多平方米校舍，扩展为5

个校区、2000余亩校园、70余万平方米建筑；从专科层次办学，跃升为拥有14个硕士学位授予点、承载近2.2万名本科生与1000余名硕士研究生培养任务的教学科研高地。2022年，学校“升格大学”纳入浙江省“十四五”高等学校设置规划，获批成为博士学位授予立项建设单位，发展蓝图愈加清晰，改革成效持续彰显。

改革的活力，首先源于治理结构的“根系重塑”。学校大力推行“小校大院”改革，精简行政层级，将人事、财务、专业设置、资源配置等核心权力实质性下移至二级学院，赋予二级学院更大的办学自主权。调研中，一位二级学院负责人坦言，得益于权力下放，他们可以根据地方产业即时需求，自主引进“产业教授”、量身定制“微专业”、快速启动校企联合攻关，“昨天养殖户在塘边提出的难题，今天就可能成为实验室立项攻关的课题”。“决策权下沉后，二级学院从‘执行单元’转变为‘经营主体’和‘服务前哨’。”权力与责任同步下放，让各二级学院成为面向特定产业领域的“敏捷创新单元”，以往被冗长流程阻滞的创新创意，得以快速转化为服务区域发展的具体方案，学科壁垒在对接区域战略性新兴产业的过程中自然消融。

尤为关键的是，灵活的机制从未动摇或稀释学校的育人初心与政治定力。学校探索走出一条“政治定力”与“市场活力”共促共荣的发展路径：一方面，始终坚持党的全面领导，将“党建引领”深度融入办学治校、教书育人全过程，把党建成效与学科发展、社会服务实绩紧密挂钩，确

保学校发展不偏航；另一方面，全国首创“生活思政”育人体系，将思想引领无声嵌入学生社区生活全场景，实现思政教育与学生成长同频共振。这种理念与实践的高度统一，确保学校在改革发展的激流中，始终牢牢锚定“为党育人、为国育才”的根本方向。实践成果清晰可触：学校综合实力持续攀升，获评全国文明校园，软科排名大幅跃升；近三年毕业生平均创业率超10%，位居浙江省高校前列，留浙率超80%，去向落实率超93%，一批批优秀毕业生成为驱动区域发展的生力军。从300亩到2000余亩，从9个专科专业到52个本科专业，从专科层次到硕士研究生培养——一组组数字背后，是一所高校静默而坚定的生长轨迹，是其与时代同频、与土地共生的生动印记。

### 扎根大地

#### 共生共荣构筑区域发展创新底座

机制的活水，必然流向滋养它的土地。在浙江万里学院，“服务地方”从来不是悬浮的口号，而是实验服上洗不净的泥点，是养殖户手机里随时能拨通的教授号码，是把实验室根基直接扎进产业土壤最深处的坚定姿态。学校办学逻辑清晰而坚定：要做区域发展的“有机体”，而非隔岸观火的“顾问团”；要与地方发展同呼吸、共命运，而非独善其身的“象牙塔”。这份信念，在宁海连绵的滩涂与余姚轰鸣的车间里，生长出两种截然不同却又精神同源的实践风景，生动诠释着城校共生的深刻内涵。

驱车驶入宁海国家级现代农业产业园，

宁海海洋种业研究院



咸湿的海风扑面而来。这里坐落着由浙江万里学院自主投入近3亿元，联合中国海洋大学与宁海县政府共建的海洋生物种业研究院。科研人员的实验室窗外，便是万顷碧波与无垠的养殖塘。教授与博士们的日常，就在显微镜下的微观世界与风吹日晒的塘口之间频繁切换，实现了科研与生产的无缝衔接。

他们的研究课题，始终从渔民紧锁的眉头和急切的询问中“生长”而来，精准对接产业痛点。2019年，一场突如其来的贝类幼体大规模死亡事件，让当地许多养殖户濒临绝境。研究院团队闻讯即刻赶赴现场，带着样本连夜开展分析，最终在复杂的水体环境中精准锁定致病元凶——一种此前未被重视的特定弧菌，并迅速研发出快速检测试剂盒。这项技术突破，不仅填补了相关领域的学术空白，更如一场及时雨，为当地贝类养殖产业挽回了难以估量的经济损失，守住了渔民的“钱袋子”。

但这仅仅是服务产业的起点。研究院将目光投向更根本的种源问题，围绕缢蛏、文蛤、牡蛎这些宁波“老字号”海产，开启了长达十年的“择优选育”长征。如今，“甬乐1号”“甬乐2号”缢蛏、“万里红”文蛤等五个国家审定水产新品种相继问世。它们或以生长速度大幅提升令人称奇，或以卓越的抗逆性成为养殖户的“定心丸”。比新品种更珍贵的，是学校构建的“从基因到餐桌”全链条服务体系：研究院不仅为渔民提供良种，还配套推广绿色养殖模式，定期举办渔民培训班，将“良种”“良法”“良技”一并交付，最终实现“良效”。

近三年来，相关品种与配套技术累计推广养殖面积达30万亩，为渔乡增效超15亿元，构建起“科研攻关—成果转化—产业增效—人才反哺”的完整链条，生动诠释了教育、科技、人才在服务乡村产业振兴中的协同价值。

如果说宁海县的实践充满了泥土与海水的质感，那么百里之外的余姚市，则跃动着现代工业的精密脉搏。服务于智能制造、新材料等战略性新兴产业的浙江万里学院余姚校区，虽尚在如火如荼的建设中，但其发展灵魂早已与区域经济的主动脉搏同频共振。学校提前布局，斥巨资引进高端人才，先行建成的余姚创新研究院，直接锚定舜宇光学、江丰电子等地方龙头企业的技术迭代路线图，精准对接企业创新需求。一个旨在打通创新要素流动壁垒的“5+1+X”体系（5个前沿研究中心、1个公共技术服务平台、X个企业联合实验室）正在加速成型，其目标是将高校的前沿论文、专利成果、高端检测设备等创新资源，系统性“打包”导入产业腹地，为中小企业降低研发门槛，破解“不敢创新、不会创新”的发展困局。在此过程中，学生通过参与企业实际项目成长为产业急需的应用型工程师，教师依托企业需求开展应用研究提升科研能力，形成“教学相长、研产互促”的良性循环，彰显了教育科技人才一体化在服务制造业高质量发展中的关键作用。

从宁海的全产业链服务到余姚的前沿协同创新，浙江万里学院的实践揭示了一条清晰的路径：真正的产教融合，从来不

是浅层的校企合作，而是必然升华为“城校共生”的命运共同体。这一成果的取得，并非偶然的实践闪光，而是源于一套精密的制度设计。

学校系统性共建16个不同领域的产业学院，不仅将产业“活水”引入校园，更通过设立“产业教授”岗位，邀请企业行业专家深度参与人才培养方案制定与课程设计，实现育人与产业需求的精准对接；坚持二十余年深耕科技特派员制度，并创新实施“科技副总”模式，派遣教师骨干全职或兼职嵌入企业，直接牵头技术攻关，让教授们长期“蹲点”在乡镇与企业一线，精准对接产业痛点，推动科技创新直接服务产业创新；更为关键的是，学校将社会服务实际成效，全面纳入教师考核评价与职称晋升体系，从根本上破除“唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项”的惯性思维，激励师生主动“把论文写在大地上”。这一系列制度安排，实现教育场景与产业现场贯通、科技研发与人才培养同步、人才评价与发展贡献挂钩，不仅为教育科技人才一体化落地提供坚实机制保障，更通过“产业教授”与“科技副总”的双向纽带，实现产业创新需求与科技创新资源的深度耦合、循环增值。

与此同时，地方政府也以巨大的信任和投入予以回应。他们将万里学院视为撬动产业升级最可靠、最核心的战略支点，在政策扶持、土地供给、资金补助等方面不遗余力。这种“你中有我，我中有你”的深度嵌套关系，从根本上破解了长期困扰中国高等教育的两大痼疾——校企合作

“校热企冷”的“一头热”现象，以及科研成果“藏在深闺”、难以转化落地的“两张皮”困境，实现了高校与区域发展的双向赋能、共生共荣。

万里学院的实践昭示：当大学卸下象牙塔的冠冕，以“一脚泥、一身水”的姿态沉入大地肌理，知识便不再是悬浮的星辰，而成为托举区域发展的深沉潮涌。一所高校的根系扎得越深，枝头结出的时代果实便越丰硕。这或许正是中国式现代化最动人的注脚：教育之树，唯有深植于人民沃土，才能听见大地深处的心跳，才能绽放出最绚丽的花朵。

## 海纳百川

### 在开放双循环中锻造应用型高校的国际范本

扎根地方，绝非画地为牢、故步自封；恰恰相反，深厚的本土根基，赋予了一所学府走向世界的从容底气与独特航道。浙江万里学院的开放之路，便是一条从“引进来”虚心学习、积淀内涵，到“走出去”自信输出、彰显特色的双循环路径。这不仅是服务区域开放型经济发展的内在需要，更是学校主动将自身淬炼于全球教育熔炉，而后反哺桑梓、赋能区域的战略远征。

其国际化叙事的第一篇章，写于本世纪初的胆识与远见之中。学校主动牵手英国诺丁汉大学，合作创立宁波诺丁汉大学——这是中国第一所具有独立校园、独立法人资格的中外合作大学，如同一扇开在家门口的国际化窗口，让浙江万里学院得以近距离、浸润式地观察与吸收世界一

流大学的治理精髓、学术文化与育人理念。这宝贵的“引进来”阶段，不仅是人才培养的国际化探索，更是理念、制度与眼界的全面洗礼，为学校日后的自主国际化发展积累了宝贵经验、绘制了初步航海图。

当内涵积淀日益丰厚，浙江万里学院更具开创性的“出海”航程应时起锚，其国际化实践呈现出鲜明的“双向赋能”特征：一方面，主动将中国应用型教育模式推向世界——2018年在德国汉堡设立海外校区先行探路，2023年获批成立中德联合学院，创造性融合中国应用型教育理念与德国“双元制”职业教育模式，通过向欧洲输出课程体系与人才培养标准，成功实现了从“学

生流动”到“办学模式输出”的关键跨越，彰显了中国应用型高等教育的自信与实力。另一方面，始终立足“创新浙江”与开放强省战略，以教育供给侧改革精准回应区域产业国际化的真实需求——2025年牵头成立浙江省首个西语区语言文化研究中心，创新“语言+经贸/文化”复合人才培养模式，着力填补区域西语人才资源空白，构建服务宁波与西语国家经贸合作、人才交流的专业智库，为区域开放型经济升级提供有力支撑。这种“引进来”与“走出去”并重、教育模式输出与本土服务能力提升协同的路径，正是教育、科技、人才一体化服务高水平对外开放的生动体现，为地

方高校深度参与全球竞合提供了可复制的“万里范式”。

值得注意的是，浙江万里学院的开放，始终有着清晰的在地指向——国际化并非飘在云端的孤立事业，而是深深嵌入区域发展战略的务实工具。学校设立的“宁波海上丝绸之路研究院”，便是这一理念的绝佳注脚。不久前，该院主办“冰上丝绸之路”高端研讨会，航运专家、国际法学者与宁波港务部门负责人围桌共商，深入探讨北极航道商业化发展对这座东方大港的未来影响，为宁波打造“世界一流强港”与“港口型国家物流枢纽”建言献策。此类研究，既上接国家战略与国际学术前沿，

又下接地方发展的迫切需求，让高校的智库功能实现了真正的“顶天立地”，彰显了开放办学的本土价值。

与此同时，学校与英国诺丁汉大学共建生物育种国际联合实验室，与匈牙利德布勒森大学联合培养精通欧盟标准的农业工程人才，与世界多所高校、科研机构建立深度合作关系——一张以浙江万里学院为重要节点的全球创新合作网络正在加速织就。这构成了一个充满活力的“引进—消化—输出”双循环体系：持续引入世界优质教育资源与科研伙伴，经过本土实践的充分消化、吸收与再创新，最终将凝结着中国智慧、浙江经验的“万里范式”，



淬炼成可供国际对话与互鉴的公共产品。通过这条路径，学校不仅实现教育资源的跨国流动，更促进科技合作的深入开展与人才标准的国际对接，是教育科技人才一体化在国际维度上的延伸与深化，彰显了地方高效的全球担当。

这条开放路径，让浙江万里学院收获颇丰：不仅大幅提升了师资队伍的全球视野与学生的国际竞争力，更将全球创新资源有效引流、转化成为服务浙江开放型经济升级的现实能力。如今，学校国际化办学水平连续位居全国公办高校前列，已内化为学校鲜明的办学辨识度与核心竞争力。这一切都昭示着，一所真正扎根中国大地的地方高校，其胸怀可以是全球的，其贡献可以是世界的。它在与世界的深度互动中，既丰富了自身发展的光谱，也让东海之畔的潮声，在全球化的合奏中，拥有了独特而清晰的中国回响。

### 启示展望

#### 以“万里方案”破解教育强国建设的地方实践痛点

育人之本，在于扎根；活力之源，在于机制；兴盛之道，在于共生。浙江万里学院二十余载的改革探索，早已超越单纯的人才输送与技术供给，更沉淀为一套扎根中国大地、贴合地方实际、兼具创新性与可操作性的高等教育发展方法论，为新时代地方高校破解发展难题、实现内涵式发展，提供了极具价值的实践启示。

扎根是立校之基，更是育人的初心所

在。这份扎根，从来不是困守一方的封闭保守，而是深植乡土后的向外生长、向上攀登——从东海之滨的养殖塘到宁波智造的生产车间，从县域经济的发展一线到全球创新的合作网络，浙江万里学院的探索始终锚定“服务发展”的核心导向，让知识成果走出书斋、落地生根，印刻在渔民增收的账本里，融入产业升级的浪潮中，也让人才培养始终与时代需求同频共振、同脉相连。这种“扎根大地办教育”的实践，正是地方应用型高校安身立命的根本，也是其实现高质量发展的必由之路。

浙江万里学院通过机制创新，系统打通教育、科技、人才三者的内在联系，破解了三者协同不足的发展瓶颈，为地方高校落实教育强国战略、推进一体化发展，提供了可操作、可推广的实施路径。

其一，机制创新是激发一体化发展的核心引擎。“国有民营”模式的精髓，在于打破传统公办高校的“等靠要”路径依赖与行政化束缚，在坚持党的全面领导、保障教育公益性的根本前提下，为学校注入面向市场、快速响应、自我造血的内生动力。这种机制创新，让高校不再是被动的资源接受者，而是主动的发展开拓者、创新实践者，为中国特色现代大学制度的构建，写下了生动鲜活的基层注脚，也为地方高校激发办学活力提供了宝贵借鉴。

其二，融合共生是实现一体化发展的根本路径。地方高校与区域发展本就是命运与共、休戚相关的整体，浅层的校企合作、零散的项目对接，终究难以实现长效发展。浙江万里学院的实践恰恰证明，唯有主动

打破校园围墙，将自身发展深度嵌入地方产业链、创新链、人才链，通过共建实体平台、延伸育人场景、共享创新资源，构建起“你中有我、我中有你”的城校共生生态，才能实现教育链、人才链与产业链、创新链的深度咬合、同频共振，让高校真正成为区域高质量发展不可或缺的战略支撑。

其三，开放循环是提升一体化发展的重要维度。在教育强国建设的进程中，地方高校既要立足本土、扎根本土，也要胸怀全球、放眼世界，兼具本土行动力与全球视野。浙江万里学院通过“引进—消化—输出”的双循环开放体系，不仅吸收国际先进的教育理念与科技资源，提升自身人才培养与科研创新水平，更尝试将中国特色的产教融合模式、应用型教育经验推向世界，体现了地方高校在服务国家开放战略、参与全球教育治理中的积极作为，也为中国特色高等教育模式走向国际提供了基层范例。

浙江万里学院的探索充分证明，地方高校完全可以成为教育强国建设的主动贡献者，而非被动跟随者。其以机制为钥、以融合为径、以开放为翼的一体化发展道路，清晰勾勒出一所应用型地方高校通过自我革新、主动担当，服务国家战略、赋能区域发展的完整逻辑。当前，教育强国建设的宏伟蓝图已经绘就，迫切需要更多像浙江万里学院这样的高校，立足地方、放眼全局，在体制机制、融合模式、开放路径上大胆探索、勇于突破，将教育、科技、人才的系统优势，转化为区域高质量发展的现实动能。

我们建议，可将“万里模式”作为教育强国建设在地方高校层面的系统性样本，总结推广其一体化发展的核心理念、实施机制与实践经验，鼓励更多应用型高校结合自身实际、因地制宜开展创新实践。当每一所地方高校都能深深扎根脚下土地，牢牢抓住机制创新这个关键，全面激活教育科技人才一体化发展效能，中国高等教育的基底必将更加坚实，支撑中国式现代化建设的教育力量，也必将更加磅礴而持久。

#### 人民论坛专题调研组主要成员（排名不分先后）：

- 杨 轲 人民论坛杂志社副总编辑、《学术前沿》杂志总编辑
- 冯 刚 北京科技大学思想政治工作研究院院长，教授、博士生导师
- 施晓光 北京大学教育学院教授、博士生导师
- 姚 云 北京师范大学教授、博士生导师
- 徐国兴 华东师范大学高等教育研究所研究员、博士生导师
- 王 克 人民论坛杂志社发行出版部副主任

责编：贾晓芬 / 美编：于 珊