

释放机制活力 精准赋能共富

——浙江万里学院的长期探索与多维成效

华东师范大学高等教育研究所研究员、博士生导师 徐国兴

浙江万里学院以灵活的办学机制和主动创新的实践精神，在破解共同富裕道路上的难点、堵点问题中，探索形成了富有示范意义的“浙江高校方案”。其核心经验集中体现为：持续提质增效，增强高校人才培养、科学研究等传统职能的服务质量；积极探索适应新发展格局的新型服务形式，精准对接共同富裕战略需求。学校推出的一系列创新务实举措，彰显了浙江高校服务国家重大战略的担当与活力，其成熟经验值得全面搜集、系统总结、提炼升华，并在实践中开展试点推广，为更多高校赋能共同富裕提供借鉴。

浙江省作为国家高质量发展建设共同富裕示范区的试点省份，其探索实践关乎社会主义现代化建设全局，更为高校发挥职能、服务地方提供了广阔舞台。在共同富裕的伟大进程中，高校的角色已超越传统的人才培养与学术研究范畴，深度融入区域发展脉络，成为推动科技创新、促进产业升级、缩小发展差距、实现共同富裕的关键力量。浙江万里学院（以下简称“万里学院”）凭借自身灵活的体制机制优势，积极破解共同富裕进程中的各类难点堵点，形成了兼具创新性、实践性与可借鉴性的高校赋能方案，为共同富裕示范区建设注入了强劲的高校动能。

激活主体动能，最大化释放机制灵活优势

与浙江省内多数公办高校不同，万里学院长期实行民营运行机制。这一机制相

对灵活，在人事管理、经费筹措、专业设置、校政企合作等方面，为学校提供了更大的自主决策空间，成为其快速响应社会需求、适配战略转型的核心优势。

而机制优越性的充分发挥，关键在于管理者主观能动性的有效发挥——万里学院将这一灵活机制的优势发挥到极致。学校创新推行“小校大院”管理模式，进一步下放管理权限，赋予二级学院在人员聘任、绩效考核、发展规划等方面更大的自主权，充分激发教职工的创新创造动能，让基层办学活力得到充分迸发；在经费保障方面，学校打破单一依赖财政拨款的模式，广泛吸纳社会捐赠和企业投入，同时通过市场化服务拓展资金来源渠道，逐步构建起多渠道经费筹措体系，为学校的快速发展、特色发展奠定了坚实的人事基础与物质保障。万里学院的实践表明，灵活的办学机制与主动作为的主体能

动相结合，既能让高校敏锐响应社会发展需求、精准对接产业升级方向，也能及时适配政府政策的动态调整与战略转型，为高校服务共同富裕提供了坚实的机制支撑。

正是这种深植于办学基因的“机制灵活”与“主体创新”，让万里学院在服务共同富裕示范区建设中，展现出区别于传统高校的强大的赋能潜力与实践活力。这种创造性赋能主要体现在两个方面：一方面，坚守高校办学本源，持续提升人才培养、科学研究等传统职能的服务质量，夯实共同富裕的人才与科技基础；另一方面，突破传统高校服务边界，积极探索适应新发展形态的新型服务形式，不断拓宽高校服务社会的广度与深度，提升赋能共同赋予的精准度与实效性。

因时顺势而为，传承发扬机制创新长期经验

万里学院的发展历程，始终与我国高

等教育的发展步伐同频共振，见证并引领了我国高等教育从精英化向大众化进而迈向普及化的规模扩张与质量提升之路。进入经济社会与高等教育高质量发展的新时期，万里学院积累的长期实践经验，愈发彰显出重要的时代价值，为提升高校传统职能的适应性、增强社会贡献度，提供了可借鉴的实践范本。

学校积极顺应时代发展要求，着力构建政企学研社多层次、网络化合作联盟，逐步形成以宁波为中心、覆盖浙江、辐射全国的区域性高等教育资源联动平台，实现教育资源、科技资源与社会资源的高效整合、协同发力。在高等教育普及化与高质量发展并重的背景下，学校通过针对性人才培养、专业结构动态优化、教育教学资源整合和全方位校地合作等一系列举措，推动人才供给实现从规模扩张到质量提升、再到结构适配的跨越发展，精准对接共同富裕对人才的多种需求。

在针对性人才培养方面，学校聚焦山区、海岛等发展相对滞后地区的人才短板，与地方政府深度合作，开展“乡村振兴特派员”“基层治理骨干”等定向培养项目，强化在地化课程设置与实践锻炼，引导毕业生返乡创业、扎根基层、服务家乡发展，助力缩小区域发展差距。同时，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，设立专项创业基金、搭建创业孵化平台，重点孵化数字经济、文化创意、生态农业等领域的中小微企业项目，鼓励毕业生自主创业，为区域经济注入新活力，夯实共同富裕的微观主体基础。此外，学院紧扣产业升级与技能迭代需求，开设短视频运营、跨境电商等“微专业”，兼顾在校学生技能提升与在职人员能力更新，助力劳动者增收致富，为共同富裕筑牢技能支撑。

在专业优化与资源整合方面，学校紧密对接浙江省数字经济、智能制造、生命健康等战略性新兴产业发展需求，紧扣共同富裕示范区建设对基层治理、乡村振兴、

生态保护等领域的人才缺口，建立专业动态调整机制——及时开设“数据科学与大数据技术”“智慧农业”等贴合需求的新专业，坚决停办与社会需求脱节、办学效益不佳的旧专业，实现专业布局与区域产业发展、共同富裕需求同频共振。同时，与行业龙头企业共建产业学院，深度参与人才培养全过程，共同制定培养方案、共建实训基地、共组教学团队，推动企业工程师进课堂、学生参与真实项目，实现人才培养与产业需求的无缝对接，培育适配区域发展的高素质应用型人才。

在校地合作方面，学校与宁波市及下辖区县建立全方位、深层次、常态化合作机制，围绕海洋生物种业、智能制造、智慧能源等区域特色产业方向，开展技术研发、成果转化、人才输送等全方位合作，有效推动科技创新成果在区域发展实际场景中落地应用，解决地方发展中的实际难题，形成了高校与地方协同发展、互利共赢、双向赋能的良好



格局，为共同富裕注入持久动力。

深化机制与科技创新融合，激活共同富裕新动能

面对共同富裕示范区建设中不断涌现的新挑战、新需求，万里学院依托柔性化办学机制，形成了高度灵敏的需求响应能力，持续强化科技创新，以科技驱动产业升级与成果普惠，推动科技成果下沉转化，将创新力量全面注入共同富裕示范区建设的主战场。其中，宁海海洋生物种业研究院（2018年成立）与余姚创新研究院（2025年正式运行）的建设，成为学校赋能共同富裕的两大亮点。两个研究院的发展模式同中有异、各有侧重，但创新精神一脉相承、赋能导向高度一致。

学校以建设高水平应用型大学为主要目标，始终坚持科技创新先行，同时以科研反哺教学，通过教学模式创新，提升拔尖创新人才培养质量，实现科技、教育、人才三者协同发力，为赋能共同富裕提供全方位支撑。两个研究院在科技创新方向上精准定位，或顺应地方产业优势，或引领区域产业升级，形成了各具特色的科创赋能路径：宁海海洋生物种业研究院聚焦渔业种业科研攻关，以科技创新引领当地渔业产业转型升级，破解渔民增收难题，直接赋能农村居民增收致富；余姚创新研究院则围绕新工科重点领域，对接当地新兴产业发展的科技需求，开展关键技术研发与成果转化，推动区域产业转型升级，助力提升区域经济发展质量，缩小城乡、区域发展差距。

两个研究院不仅科创方向各有侧重，与地方经济的互动模式、对学科建设与学生培养的带动作用也各具特色。宁海海洋生物种业研究院聚焦渔业种业优势领域，科研工作兼具基础研究与实际应用双重特征，研究成果既可直接应用于水产养殖实践，帮助渔民增产增收，也能在《science》等国际顶级期刊发表，实现理论创新与应用创新的双重突破。余姚创新研究院则广泛对接新兴工业领域，科研工作侧重技术开发与快速转化，聚焦企业实际技术难题，提升科技成果的落地转化率，助力企业提质增效。在人才培养方面，宁海海洋生物种业研究院以博士研究生培养为重点，聚焦高端科研人才培育，为渔业产业高质量发展提供高端人才支撑；余姚创新研究院则构建了本科、硕士、博士及博士后贯通式培养体系，全方位满足地方新兴产业对不同层次人才的需求。

与此同时，两个研究院的建设与发展也具有显著的共性特征，集中体现了万里学院的创新理念：一是科研布局与校区建设同步推进，研究院尚未完全建成，科研团队已先行入驻、开展工作，实现“科研先行、赋能前置”，快速发挥科创赋能实效；二是坚持“引智赋能”，积极引进国内外高水平科研团队，创新“借鸡生蛋”模式，在尚未正式获得博士点的情况下，通过联合培养等方式，率先开展博士生与博士后培养工作，提前布局高端人才队伍建设；三是主动走出校园，推动教育服务、科技服务进县城、入工厂、下乡村，主动对接地方需求，打破了传统高校被动等待资源、被动服务社会的模式，实现“主动融入、精准

赋能”。这些共同特征，高度契合新型研究型大学创新创业一体化的发展趋势，更集中体现了万里学院积极推进教育、科技、人才一体化发展，深化产教融合与科教融汇的鲜明办学特色，为高校通过科技创新赋能共同富裕，提供了可复制的实践路径。

经验总结、现实挑战与优化路径

万里学院充分发挥自身机制灵活的优势，在浙江高质量发展建设共同富裕示范区的进程中，主动担当、积极作为，扮演了关键角色、作出了重要贡献，探索形成了具有代表性的“浙江高校样本”，为全国高校服务共同富裕战略提供了宝贵经验。其实践充分证明，一所拥有灵活办学机制、勇于主动创新、坚守服务初心的高校，完全能够成为服务国家重大战略、推动共同富裕的“加速器”与“稳定器”，能够在破解区域发展难题、缩小发展差距中，发挥不可替代的高校力量。

与此同时，学校在发挥机制优势、共同富裕的过程中，也面临着一些现实挑战，亟待破解。一方面，在服务范围方面，学校目前的服务重心集中在宁波及周边区域，面向全省范围内的跨区域资源配置、协调赋能能力仍有提升空间，难以充分满足全省共同富裕建设对高校资源的多种需求；另一方面，更为根本的挑战在于，如何有效平衡“机制灵活”与“发展稳定”的辩证关系，实现短期赋能实效与长期可持续发展的有机统一。

灵活的办学机制，往往伴随着效果的

短期性与不确定性。对于万里学院而言，如何在紧密对接政府战略、精准响应社会需求的同时，保持自身快速响应的机制优势，规避短期行为，实现办学特色的持续强化与可持续运作，是学校当前面临的重要课题。这也是所有高等教育改革先行者，在突破传统路径依赖过程中，必须正视的系统性风险。以博士生联合培养为例，万里学院通过多方引智、跨界合作，率先开展博士生与博士后联合培养工作，目前已联培博士生42名、博士后23名，其在科研创新、成果转化、人才输送等方面的实际贡献，已超过国内不少拥有博士点的高校。但在现行相对统一的高等教育评价体系内，此类突破性创新举措，却难以获得明确的价值定位与评价认可，逐渐陷入“投入巨大却缺乏公认衡量标准”的发展困境，在一定程度上影响了创新实践的持续推进。当前，万里学院的创新实践，亟待获得政策层面的明确认可与机制化支持。这种支持不仅能够进一步激发学校的主观能动性，推动其优化服务模式、拓展服务范围，更有效地服务共同富裕建设；更能够为我国高等教育改革提供新的实践参照，甚至引领未来高等教育评价体系、办学模式的改革方向，让更多高校能够突破机制束缚、大胆创新，充分发挥高校在推动共同富裕中的重要作用。

责编：贾晓芬 / 美编：于珊